Юрий Владимирович Клюев

Херсонский государственный педагогический университет

klyuevuv@hgpurf.ru

**Когнитивная обусловленность коммуникационного поведения индивида**

В контексте коммуникационных исследований изучены междисциплинарные характеристики когнитивной науки и тренды когнитивной психологии. Выдвинута гипотеза когнитивной обусловленности коммуникационного поведения индивида.

Ключевые слова: информация, коммуникация, мышление, познание, когнитивная психология.

Когнитивная наука имеет междисциплинарный характер, появилась во второй половине XX в. Ядро когнитивной теории составляют когнитивная психология, нейрофизиология, когнитивная лингвистика, аналитическая философия, антропология. Цифровое развитие привело к использованию когнитивной методологии в искусственном интеллекте, искусственных нейронных сетях. Предмет когнитивной науки – познание. Изучаются знания в регуляции поведения индивида, восприятие, социальные нормы и стереотипы, механизмы мозговой деятельности, эмоции, аффекты, поведенческие реакции. Б. М. Величковский отмечает, что в современной когнитивной науке исследуются технологии виртуальной реальности, интерфейсов, умеющих взаимодействовать с пользователем, методы функциональной нейровизуализации, технологии диагностики эмоций [1].

Проблематика когнитивных исследований в коммуникациях связана с изучением процессов информационного воздействия и восприятия. Воздействие информации на индивида изучается с точки зрения когнитивных инициативностей, которые человек может проявить по отбору и объяснению, интерпретации поступающих сообщений. Достоверность входящей информации проверяется когнитивными действиями индивида на основе предшествующих опыта и знаний, с использованием критического мышления.

Большое значение в правильной оценке человеком достоверности информации имеют категории – интеллект, интуиция, рефлексивное мышление. Идентифицированные как достоверные, поступающие сообщения могут формировать правдивую картину представлений о мире. Личное доверие индивида к информации базируется на активизации использования имплицитных и эксплицитных механизмов, памяти и внимания, селективном восприятии, в единстве с опытом социализации – уровнем знаний и медиакомпетентности.

А. В. Катунин обосновал гипотезу, что за процесс познания ответственны две системы – сознание и когнитивное бессознательное. Отмечается, что на неосознаваемом уровне протекают процессы получения, обработки, усвоения и воспроизводства информации. Когнитивное бессознательное влияет не только на усвоение данных, но и на формирование навыков, привычек, форм реакции на то, или иное событие. Предварительное неосознаваемое усвоение информации может качественно изменить решение задач в более эффективную сторону, либо обеспечить более быструю реакцию на уже известную ситуацию [3: 118].

Трендом в области когнитивной психологии является исследование воплощенного познания, которое зависит от феноменального опыта. Психологи утверждают, что познаваемый мир – это не предзаданная внешняя реальность, которую репрезентирует мозг, а «относительная» область, которая конституируется в результате активности человека как автономного агента и существует только в связке с ним. Источником познания как формы воплощенного действия являются тело и сенсомоторная активность, при этом сама сенсомоторная активность встроена в биологический, психологический и культурный контекст. Понятие «действие» отсылает к идее о том, что сенсорные и моторные процессы неразделимы, когнитивные процессы и структуры возникают из повторяющихся, интегрированных друг с другом паттернов восприятия и действия [4: 35].

Характеризуя воплощенное познание как набор когниций, можно выдвинуть гипотезу когнитивной обусловленности коммуникационного поведения индивида. Познание человеком коммуникаций и его действия в коммуникациях структурированы в исторически детерминированную, динамичную социально-культурную и психолого-политическую реальность и обусловлены информационными и коммуникационными ситуациями, актуальными для данного социального времени и пространства. Полезной в этой связи является мысль К. А. Зорина о том, что индивиды склонны либо к высокой степени интеграции с социальной системой (т.е. к «порядку»), либо к слабой интеграции (т.е. к «хаосу»), степень интеграции зависит от самих индивидов [2: 226].

Литература

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/kognitivnaia-nauka-247ea2/?v=3142407>. (дата публикации: 24.05.2022).

2. Зорин К. А. В точке «здесь-и-сейчас»: локальные медиа в коммуникативном пространстве сетевого общества. Пенза, 2024.

3. Катунин А. В. Когнитивное бессознательное: некоторые аспекты неосознаваемого познания // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2017. № 3. С. 111–119.

4. Логинов Н. И., Спиридонов В. Ф. Воплощенное познание как современный тренд развития когнитивной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2017. Т. 7. Вып. 1. С. 25–42. DOI: 10.21638/11701/spbu16.2017.102.