Мария Владимировна Медведева

Санкт-Петербургский государственный университет

m.medvedeva@spbu.ru

**Проблемы AI literacy и формирование единого цифрового информационного пространства России**

В рамках этой работы автор предпринял попытку рассмотреть основные проблемы, связанные с AI literacy, которые сегодня оказывают непосредственное влияние на формирование единого цифрового информационного пространства России. В результате делается вывод о многоаспектности проблемы и необходимости дальнейшего изучения.

Ключевые слова: AI literacy, искусственный интеллект, цифровая политика, информационное пространство, медиаграмотность.

AI literacy или грамотность в сфере искусственного интеллекта сегодня является одним из обязательных навыков для специалистов совершенно разных отраслей, т.к. искусственный интеллект приобретает всё больше и больше компетенций. Человек делегирует ИИ всё больше функций. В рамках работы автор предпринял попытку рассмотреть основные проблемы, связанные с AI literacy, которые сегодня оказывают непосредственное влияние на формирование единого цифрового информационного пространства России.

Ни для кого не секрет, что в виду наличия значительного числа вызовов и угроз на международной арене Россия много внимания уделяет формированию единого цифрового информационного пространства, а также развитию технологий и науки. Одной из значимых на сегодня технологий является искусственный интеллект или ИИ. Важной задачей в этом ключе можно назвать грамотность в сфере искусственного интеллекта.

Примечательно, что в России затруднительно говорить о каком-либо едином уровне грамотности у населения в сфере ИИ, и прежде всего потому, что исследования этого уровня в РФ пока не проводились, а отечественные методики для изучения ещё не выработаны. Хотя, например, за рубежом изучением данной проблемы уже довольно давно и активно занимаются различные исследователи. Западные ученые отмечают, что AI literacy – это не только знание о существовании искусственного интеллекта и умение его использовать [2]. Также интересна методика, предложенная в исследовании группой немецких ученых во главе с М. Хорнбергер. На основе данных довольно обширной анкеты они вычисляют технические навыки владения ИИ у пользователей, а также качественное понимание принципов работы и отношение к этичности использования ИИ и его компонентов [3].

Однако, учитывая углубляющуюся интеграцию искусственного интеллекта в повседневную действительность, примечательно также рассмотреть, как AI literacy, в целом, соотносится сегодня с формированием единого цифрового информационного пространства России. Согласно указу Президента РФ от 8 ноября 2021 г. № 633, «единое цифровое информационное пространство в интересах стратегического управления в Российской Федерации формируется с использованием существующих государственных информационных систем и информационных ресурсов органов публичной власти, а также инфраструктуры, обеспечивающей их информационно-технологическое взаимодействие, включая систему распределенных ситуационных центров, работающих по единому регламенту взаимодействия» [1].

Но важно принимать во внимание, что с 2021 г. в связи с развитием в том числе информационных технологий в формирование единого цифрового информационного пространства постепенно активно включился и искусственный интеллект, в том числе и в рамках работы органов публичной власти и этих ситуационных центров. К сожалению, привнося не только преимущества, но и недостатки, а также дополнительные риски, такие как формирование дипфейков, которые сегодня практически не отличимы от реальности для человека, особенно принимая во внимание гипотетическое отсутствие AI literacy. Но надо также отметить, что её наличие не гарантирует, что человек сможет отличить дипфейк. Это же, в свою очередь, формирует дополнительные угрозы для единого цифрового информационного пространства и безопасности отдельного гражданина в нём, а также может наносить ущерб всему стратегическому планированию, в котором единое цифровое информационное пространство играет одну из ключевых ролей.

Также внедрение искусственного интеллекта в работу обширных государственных информационных систем может нести и дополнительные риски, связанные с техническими сбоями.

Отдельной проблемой помимо не исследованного уровня грамотности в сфере ИИ является отсутствие как таковой единой на уровне государства методики обучения этому виду грамотности. Этот вопрос находится в разработке, и по большей части можно сказать, что основы ИИ развиваются у человека во время обучения в университете в рамках отдельных предметов и интуитивно.

Литература

1. Указ Президента РФ от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/403015816/>. (дата обращения: 20.01.2025).

2. Deuze M., Beckett C. Imagination, Algorithms and News: Developing AI Literacy for Journalism // Digital Journalism. 2022. Vol. 10 №10. Р. 1913–1918. <https://doi.org/10.1080/21670811.2022.2119152>.

3. Hornberger M., Bewersdorff A., Nerdel C. What do university students know about Artificial Intelligence? Development and validation of an AI literacy test // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2023. Vol. 5. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100165>.