Андрей Андреевич Кленин

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

[andrew4351@yandex.ru](mailto:andrew4351@yandex.ru)

**Применение медиакоммуникационных инструментов в образовательном процессе: о важности критического мышления**

В исследовании представлена история развития и применения медиатехнологий в сфере образования, а также рассказано о возможностях использования традиционных медиа в качестве медиатора академического знания.

Ключевые слова: история медиа, мультимедиатехнологии, образовательная журналистика, социальные функции СМИ.

На сегодняшний день нет окончательных выводов относительно воздействия медиатехнологий на повседневные аспекты жизни человека (например, технооптимисты vs технопессимисты) [1]. В экспертном сообществе существует множество точек зрения на цифровизацию и медиатизацию процессов, но важно отметить, что цифровые технологии сегодня являются неотъемлемой частью современного мира, влияя на все сферы общественной жизни и личную сферу человека, став краеугольным камнем фундаментальных трансформаций магистральных процессов, определяющих нашу повседневную жизнь. Сфера образования не является исключением.

Общественный запрос на применение мультимедиатехнологий и средств коммуникаций для реализации образовательной функции СМИ, отчётливо проявившийся в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, актуализировал дискуссию о переосмыслении роли медиа в социальном служении, в рамках которого и рассматривается образовательная функция [4].

В условиях медиатизации и цифровизации общественной жизни сфера образования претерпевает изменения, поскольку медиатехнологии проникают в основу ее функционирования. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий стало обязательным для современного педагога, поскольку информация стала неотъемлемой частью нашего общества. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение. Согласно этому же нормативно-правовому акту, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе сами выбирать образовательные технологии для электронного и дистанционного обучения, а Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования гласит, что «эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ» [3].

На протяжении истории информатизации системы образования в России выделяют два этапа, каждый из которых имел свои отличительные особенности и внес определенный вклад в развитие образования. Первый начался в 1950–1980-е гг., второй начался в 1990-е гг. и продолжается сегодня [5]. На первом этапе основное внимание уделялось созданию технологичной инфраструктуры становления и развития информационного общества. На втором этапе произошли уже качественные изменения в применении информационных технологий в образовании и науки для непосредственного решения текущих задач.

Сегодня мы можем говорить, что на общественном уровне сформировалось понимание необходимости развития критического мышления субъектов образовательного и научного процесса, а также социально-технологической и информационной политики государства, что отвечало бы интересам информационной безопасности общества и человека и свидетельствовало о третьем этапе информатизации образовательного процесса в России.

В этой связи нельзя не признать, что значительную эволюцию претерпел и процесс обучения школьников навыкам грамотного использования медиа. Исследователи отмечают, что за минувшее столетие произошел переход от воспитательно-эстетической модели медиаобразования к социокультурной – в связи с изменением статуса медиакоммуникаций и сформировавшейся потребностью к обучению детей жизни в медиасреде [2].

В свете текущих и возможных будущих пандемий, которые вынуждают многих преподавателей и студентов переходить на дистанционное обучение, выбор эффективных образовательных технологий становится все более важным. После того, как многие учебные заведения перешли на онлайн-формат из-за COVID-19, определение эффективности синхронных и асинхронных образовательных технологий стало ключевым вопросом. Преподаватели активно осваивают онлайн-платформы, такие как Zoom, Skype и MS Teams для более интерактивного и эффективного обучения. Развитие навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий важно как для учащихся, так и для педагогов.

Литература

1. Вартанова Е. Л. Коммуникация – информация: о подходах технооптимистов, технопессимистов и технопрагматиков // Меди@льманах. 2014. № 4. С. 8–10.
2. Лапин Д. А. Медиаобразование школьников в России: от протоформатов к консенсуальному подходу // МедиаАльманах. 2020. № 6. С. 22–31.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>.
4. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 2007.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М., 2014.