Ольга Алексеевна Бойко

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

OlgaBoykoA11@yandex.ru

**Информационная безопасность цифровой молодежи в социальных медиа: гуманитарный аспект**

Информационную безопасность можно рассматривать в двух аспектах: технологическом и гуманитарном. Гуманитарная информационная безопасность направлена на уменьшение рисков подверженности деструктивному манипулятивному влиянию. В рамках данного исследования выявлено, что контент в социальных медиа напрямую влияет на формирование медиакультуры.

Ключевые слова: гуманитарная информационная безопасность, медиаграмотность, метанарративы, цифровая молодежь, социальные медиа.

Исследование проведено при поддержке Российского научного фонда (проект № 22-18-00398).

В современной цифровой медиасреде информационное противоборство включает в себя деструктивные действия конкурирующих социальных систем, в том числе и внутри интернет-пространства: геополитическое противостояние стран в Сети, распространение деструктивного контента, развитие ксенофобии, провокативных действий против социальных слоев, национальных групп и целых стран [1].

Гуманитарные угрозы информационной безопасности можно разделить на следующие части: геополитические риски («мягкая сила» [5], дистанционное наблюдение за действиями политиков, массовое наблюдение за гражданами, информационные и «гибридные» войны [4]), проблемы в рамках социологических аспектов (информационные преступления, цифровое неравенство, манипуляция массовым сознанием [2], виртуализация общества), проблемы в рамках культурологии (глобализация и культура, новая культура общества, цифровая культура, языки в цифровом мире), антропологические проблемы (энергоинформационная безопасность, соблюдение прав интеллектуальной собственности, факторы деструктивного поведения в интернете, развитие болезней из-за чрезмерного или безответственного использования цифровой среды, информационная экология).

Гуманитарные аспекты информационной безопасности включают в себя не только необходимость навыков использования технологических устройств, но и контроль за манипуляциями в отношении общества, особенно в отношении молодого поколения. Отдельное внимание следует обратить на социальные медиа, как на один из основных способов коммуникации среди молодёжи, а также как весомого участника передачи образовательной информации. Многие школьники используют социальные сети и информацию, которую они получают из них, в качестве основного источника знаний. Фактор самоидентификации детей и подростков в социальных медиа может помочь в привлечении внимания к позитивному контенту и развитию интереса к образовательным программам. Также это способствует получению основ цифрового этикета и основополагающих норм поведения в сети для того, чтобы избежать серьезных последствий после столкновения с гуманитарными информационными угрозами.

В рамках данного исследования были проведены 8 фокусированных интервью в 4 городах России. Респондентами выступили представители «цифровой молодежи». Также автором были проведены 10 глубинных интервью с преподавателями московских медиаклассов на предмет осведомленности самих преподавателей и обучающихся школ о гуманитарных информационных угрозах в социальных медиа и способах противоборства им. Было выявлено, что контент, который потребляют представители вышеупомянутой возрастной группы, находится в прямой зависимости от сформированной медиакультуры социальных медиа. Так, выявленные на предыдущих этапах исследования «небезопасные» метанарративы [3] могут являться предметом манипулятивных действий со стороны авторов контента. Данные публикации провоцируют риск двоемыслия, нарушения взглядов на традиционные ценности, а также в целом представлять собой форму деструктивного контента.

При этом в ходе фокусированных интервью респонденты нередко подвергали сомнению деструктивные метанарративы: отвергали проявления нездорового образа жизни, отдавали предпочтение безопасным способам заработка и традиционным ценностям. Проявляя осведомленность о возможности присутствия манипуляций в цифровой среде, респонденты все же демонстрировали подверженность широкому спектру цифровых угроз.
Противостояние подобным информационным манипуляциям может выражаться в повышении уровня медиаграмотности, формировании критического мышления и развития навыков идентификации деструктивного контента, повышения уровня гражданского самосознания молодежи.

Литература:

1. Ашманов И. С., Касперская Н. И. Цифровая гигиена. СПб., 2022.
2. Виловатых А. В. Манипулирование социальным поведением в условиях цифровой среды // Дискурс-Пи. 2020. № 2(39).
3. Дунас Д. В., Бабына Д. А., Бойко О. А., Вартанов С. А., Вьюгина Д. М., Гуреева А. Н., Гладкова А. А., Салихова Е. А., Толоконникова А. В., Филаткина Г. С. Отражение метанарративов в молодежных онлайн-сообществах (на примере VK и Telegram) // Журнал Сибирского федер. ун-та. Гуманитарные науки. 2023. № 12. С. 2285–2300.
4. Кошкин Р. П. Россия и мир: новые приоритеты в геополитике. М., 2015.
5. Смирнов А. И., Кохтюлина И. Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2.0»: вызовы и возможности для России. М., 2012.