Анна Витальевна Куприянова

Тольяттинский государственный университет

[anna3905@yandex.ru](mailto:anna3905@yandex.ru)

Марина Викторовна Орлова

Тольяттинский государственный университет

**Психологический тренинг как эффективная форма адаптации студентов направления подготовки «Журналистика» к непрерывной практике**

В статье рассматривается тренинг как форма образовательной деятельности, направленная на адаптацию студентов к журналистской практике. Выводы в публикации основаны на обобщении теоретического и эмпирического материала – результатах работы группы, которая участвовала в занятиях, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации.

Ключевые слова: дуальное обучение, медиаобразование, тренинг, эффективная коммуникация.

Для студентов направления подготовки «Журналистика» формирование коммуникативных навыков является приоритетным. Особую значимость этот процесс имеет для студентов первого курса обучения, поскольку в системе среднего общего образования они чаще практиковали выполнение заданий в тестовой форме, чем заданий, направленных на устную коммуникацию. Такая деятельность формировала навыки по запоминанию и структурированию информации, но не способствовала развитию качественного общения.

Система высшего образования предполагает формирование коммуникативных навыков, которые позволяют студентам адаптироваться к образовательному процессу, учебной и производственной практикам. Эффективная коммуникация особенно актуальна для студентов, которые обучаются на направлении подготовки «Журналистика». В Тольяттинском государственном университете обучающиеся данного направления включены в процесс дуальной подготовки, которая предполагает совмещение аудиторных занятий по изучению теоретических дисциплин и непрерывной практики, рассредоточенной в течение каждого семестра [1].

В процессе прохождения студентами первой учебной журналистской практики были выявлены сложности в межличностной коммуникации с одногруппниками, редакторами СМИ, коммуникативные барьеры при деловом общении с экспертами.

В результате актуализировалась необходимость включения в образовательный процесс такой формы обучения, которая будет направлена формирование навыков эффективной коммуникации. Для решения данной задачи было решено использовать тренинг, поскольку он включает небольшой теоретический блок и объемную практическую часть, которая позволяет отрабатывать различные инструменты общения[2].

В сентябре 2023 г. на кафедре «Журналистика и социология» Тольяттинского государственного университета был создан проект «Школа эффективных коммуникаций». Целевой аудиторией проекта стали студенты академических групп первого и второго курсов (общая численность группы – 19 человек).

Преподавателями была разработана серия тренинговых занятий на темы эффективной коммуникации и личностного роста. Образовательный модуль включил пять занятий (продолжительность одного занятия составляет 3,5–4 часа).

Курс начался с диагностики, направленной на выявление уровня коммуникабельности, способности к критическому мышлению. Результаты вводного тестирования показали, что студентам свойственны барьеры в общении и сложности при восприятии информации. Тренинговые занятия включали интерактивные формы работы, направленные на обучение внимательному слушанию, критическому мышлению, пониманию этапов коммуникации, работе с когнитивными искажениями, конфликтологии, целеполаганию и определению потребностей.

На заключительном занятии была проведена итоговая диагностика, направленная на определение сформированности у студентов навыков коммуникации: тестирование и анализ эссе на тему личного участия студентов в тренингах. Результаты исследования продемонстрировали, что у 16 из 19 обучающихся значительно улучшились коммуникативные навыки, что отразилось и на их успеваемости. У трёх человек получилось воспринять информацию, представленную на тренингах, но к моменту завершения занятий ещё не удалось использовать изученные инструменты в межличностной коммуникации. Таким образом, блок из пяти тренинговых занятий позволил кафедре на 84% качественно улучшить коммуникативные навыки студентов направления подготовки «Журналистика».

Литература

1. Иванова Л. В., Куприянова А. В. Использование дуального подхода в журналистском образовании для формирования профессиональных компетенций // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2022. № 2 (44). С. 23–35.

2. Федяева А. А. Тренинг как метод обучения и развития персонала // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 5. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2017/05/14925>. (дата обращения: 23.01.2024).