Людмила Сергеевна Макарова

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

[limakar@bk.ru](mailto:limakar@bk.ru)

**Технологии искусственного интеллекта в зеркале публикаций Международного студенческого образовательного проекта ННГУ им. Н.И.Лобачевского #СТУДFACTCHECK**

Проблема развития технологий искусственного интеллекта как неотъемлемой части современной жизни является в настоящее время предметом дискуссии в медиа. Формируется образ ИИ, в том числе в контексте обсуждения последствий его внедрения. Основой материала исследования стали публикации студентов по ИТ-проблематике в рамках проекта #СТУДFACTCHECK.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный проект #СТУДFACTCHECK, журналистское образование.

Международный образовательный проект #СТУДFACTCHECK был организован в Институте филологии и журналистики ННГУ им. Н. И. Лобачевского в 2020 г. Изначально он функционировал под эгидой Европейской ассоциации преподавания журналистики (EJTA) и был частью сетевого проекта EUFactcheck. В марте 2022 г. название проекта изменилось на #СТУДFACTCHECK. Материалы исследований студентов по научно-популярным и общественно значимым темам размещаются на специальной вкладке проекта на сайте ИФИЖ ННГУ на русском и английском языках. Методология проекта представлена в статье Л. С. Макаровой [1].

В 2023–2024 гг. одним из основных направлений работы #СТУДFACTCHECK стало изучение публикаций, связанных с темой ИТ и технологий прикладного ИИ в частности. На данный момент студенты представили четыре сюжета на русском и английском языках по ИТ-тематике. Следует отметить, что методология верификации информации в рамках проекта даёт возможность проводить исследование как в жанре «классического» фактчека («Мораль и этические ценности ChatGPT: есть ли у ИИ чёткая нравственная позиция?»), так и поста в блоге («Как искусственный интеллект может повлиять на образование?», «Можно ли с помощью искусственного интеллекта выявлять ложь?», «Способен ли микроробот подключаться к нейронным сетям мозга?» [2].

Например, при анализе сюжета о моральных аспектах функционирования ChatGPT студенты решили проверить высказывание: «ChatGPT и искусственный интеллект в целом не обладают способностью различать моральные ценности и нормы». Атрибуция предмета высказывания – технология ChatGPT и её объективные характеристики – позволили провести верификацию высказывания в рамках методологии проекта. В исходной статье приводятся результаты эмпирических исследований технологии и прежде всего – ответы нейросети на вопросы, имеющие морально-этический смысл. Студенты решили пойти аналогичным путём: чтобы доказать или опровергнуть тезис о непоследовательности нейросети в понимании событий и фактов, интерпретация которых зависит, в том числе, от нравственной позиции, они задавали ChatGPT подчас провокационные с моральной точки зрения вопросы. Для своеобразной «чистоты» эксперимента «диалог» с нейросетью вёлся на русском и английском языках. В отдельных случаях ответы отличались неопределённостью в трактовке сложных с точки зрения морального выбора ситуаций, а в других – особенно в русской и английской версиях – эти отличия были достаточно существенными. Результаты «эксперимента» позволили выставить предварительный рейтинг высказывания как «правда». Одновременно участники проекта обратились к экспертам. Поскольку данная тема имеет несколько измерений – научно-техническое и нейропсихологическое, а также, по мнению студентов, религиозное – студенты взяли комментарии у специалистов в сфере ИТ (директора ИИТММ Н. Ю. Золотых, генерального директора ИТ-компании ООО «Квантум ИНК» Ю. В. Баташева), профессора кафедры психофизиологии ННГУ С. Б. Парина и О. Д. Боголюбова, руководителя миссионерского отдела Лысковской епархии Нижегородской области.

Мнения экспертов позволили авторам фактчека окончательно сформулировать вывод и обосновать рейтинг «правда»: моральная позиция ChatGPT на данный момент во многом зависит от настроек, заданных разработчиком. Однако выставленные фильтры в отдельных случаях могут быть обойдены путём изменения запроса. При этом в настоящее время нейросеть даёт на те же связанные с проблемами этики и морали вопросы неопределённые ответы. Данный аспект может быть связан с тем, что разработчики ChatGPT не хотят нести ответственность за решения, которые могут повлиять на жизнь пользователей.

Таким образом, работа над сюжетами позволяет студентам понять специфику современных технологий, формирует ИТ-компетенции будущих журналистов. Также участники #СТУДFACTCHECK способствуют популяризации достижений науки и техники, развенчивают стереотипы и предубеждения, в том числе связанные с технологиями ИИ и их местом в жизни общества.

Литература

1. Макарова Л. С. Методические подходы к формированию навыков верификации информации у студентов, обучающихся по направлению «Журналистика»: опыт реализации проекта EUFactcheck / #СТУДFACTCHECK в Институте филологии и журналистики ННГУ им. Н. И. Лобачевского // Челябинский гуманитарий. 2022. № 1(58). С. 70–79.

2. #СТУДFACTCHECK. URL: <https://fil.unn.ru/studfactcheck/>. (дата обращения: 02.03.2024).