Ксения Владимировна Дементьева

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

dementievakv@gmail.com

**Проблемы использования нейросетей в образовании**

Рассматриваются актуальные вопросы использования нейросетей в образовательных процессах высшей школы. Выявляются преимущества и проблемные моменты, приводятся данные проведённого эксперимента.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, образование, журналистика.

Развитие нейросетей в короткие сроки меняет работу во многих сферах жизни, изменяет отношение к профессиям. В преподавании, науке и управлении образовательными учреждениями тоже происходят свои изменения.

Одним из спорных стал вопрос использования нейросетей при написании научных и учебных работ. Примеры компиляции данных с помощью искусственного интеллекта при написании выпускных квалификационных работ уже около года обсуждаются и приводятся в пример. Совершенствуются и методы распознавания таких текстов. Так, система Антиплагиат при проверке отдельных текстов сообщает: «Внимание, документ подозрительный: в документе присутствует сгенерированный текст». Метод генерации при этом не уточняется, но указываются страницы, а фрагменты текста выделяются цветом. Подробное ознакомление обнаруживает написанные плохим литературным языком тексты, которые могут встречаться и у обычного студента. Эксперимент по проверке в системе частично сгенерированного с помощью чата GPT текста показал следующее: сгенерированные фрагменты были определены как уникальный текст. Даже это указывает на существующую проблему определения некорректного использования искусственного интеллекта в образовательных процессах.

Соответственно, встаёт такая проблема и в научной сфере. Если некорректные заимствования обнаружить намного легче при сравнении текста и эмпирических данных у разных авторов, соотнесении с периодом опубликования и т.д., то найти убедительное доказательство использования нейросети намного сложнее.

При этом эксперты и спикеры многих форумов и конференций последних месяцев нередко выступают с презентациями, которые, по их словам, сделаны с помощью нейросети. То есть искусственный интеллект становится вспомогательным инструментом в работе.

Обнаруживается острая потребность разобраться, как правильно использовать возможности искусственного интеллекта, как научиться с ним разговаривать – писать промты и получать хороший результат. Поэтому в учебных планах многих направлений подготовки и специальностей появляются дисциплины, связанные с этой темой. Не обходит эта тема не только естественные науки, но и тех, кто создаёт контент – журналистов. Дисциплины с названиями «Нейросети в работе журналиста», «Машинное обучение и нейросети» появились в Высшей школе экономики, Ульяновском госуниверситете и других вузах. Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарёва включил новую дисциплину в учебный план с 2024 г.

Таким образом, в современном образовании никак не обойтись без возможностей инструмента новой эпохи, но в то же время появился ряд новых проблем и вопросов, которые предстоит решить в ближайшем будущем.