Андрей Андреевич Кленин

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

[andrew4351@yandex.ru](mailto:andrew4351@yandex.ru)

**Образовательные возможности ТВ в условиях пандемии: анализ мирового опыта**

В период мер самоизоляции национальные и локальные телевизионные вещатели стали важными каналами распространения образовательного контента, реализуя систему дистанционного обучения. В тезисах предпринята попытка рассмотреть наиболее яркие образовательные практики, проводимые телевизионными вещателями стран мира.

Ключевые слова: ТВ, пандемия, образование.

Чрезвычайная ситуация, вызванная пандемией COVID-19, привела к многочисленным последствиям для населения мира. Поскольку для контроля передачи вируса и сокращения взаимодействия между людьми были введены меры изоляции, образовательный процесс был переведён в дистанционные форматы взаимодействия учащихся и педагогов. В то время как занятие в стенах традиционной классной комнаты является основой образовательного процесса во всём мире, доступ к технологиям ограничен как внутри развитых стран ввиду неравномерной технологической оснащённости различных регионов, так и в развивающихся странах ввиду общего инфраструктурного отставания [1].

В начале 2020 г. школы по всему миру закрылись, чтобы помочь сдержать распространение COVID-19, и в пиковый период это закрытие прервало обучение почти 1,5 млрд человек в мире: от дошкольных до старших классов средней школы. В результате процесс обучения в основном осуществлялся через различные онлайн-платформы, что оставляло в невыгодном положении людей, лишенных доступа к технологиям или возможности их использовать. Они не могли принимать участие в учебном процессе, что приводило к сегрегации определенных групп людей и негативно влияло на социальную среду. По оценке ООН, именно пандемия способствовала тому, что цифровой разрыв между учащимися стал еще более остро выраженным [4].

Согласно данным ЮНЕСКО, 87% учащихся во всем мире (что составило более 1,5 млрд учеников школ и студентов) пострадали от закрытия школ и университетов в связи с пандемией COVID-19. В условиях ограниченного доступа к интернет-соединению и нехватки технических устройств, а также высокой стоимости соответствующих цифровых инструментов не все ученики могли участвовать в онлайн-обучении. Телевидение, однако, остается легко доступным: практически вся планета покрывается телевизионным сигналом, а телевизоры есть у более чем 1,4 млрд семей по всему миру, что соответствует 98% семей в развитых странах и почти 73% семей в развивающихся странах [2]. Содержание образовательного телевидения может быть доставлено через бесплатные телеканалы и через специальные образовательные каналы, достигая даже тех, кто не может позволить себе доступ к Интернету.

С целью охвата детей и молодежи, находящихся в группах риска, ЮНЕСКО инициировала Глобальную коалицию по вопросам образования. Коалиция призывала к скоординированным и инновационным действиям в поиске решений, ориентированных на инклюзивность и равенство, которые поддержат учащихся и учителей на пути противодействия негативным эффектам пандемии. ЮНЕСКО оказывало поддержку правительствам стран-участниц во внедрении решений для обучения подрастающего поколения в сложившихся условиях и работало с министерствами образования заинтересованных стран для обеспечения непрерывного обучения детей и молодежи через альтернативные каналы. Исследование ЮНЕСКО выявило, что доступность технологий для эффективного дистанционного обучения, как на домашнем компьютере, так и через широковещательное вещание, распределена неравномерно. Отсутствует механизм системной поддержки учителей в использовании технологий, не все школьники обладают техническими средствами для домашнего обучения.

При закрытии школ во всем мире из-за пандемии COVID-19 телевидение стало одним из основных средств массовой передачи учебных материалов. По оценке ЮНИСЕФ, дистанционное обучение на основе телевидения охватило более 930 млн учащихся в мире, что составляет 62% от всех учащихся [3]. Это указывает на значительную роль телевидения в обеспечении образования во время закрытия школ.

Таким образом, трансляция школьных уроков в телевизионном эфире является эффективным способом сохранения непрерывности образовательного процесса в период чрезвычайных ситуаций, таких как, например, самоизоляция в условиях пандемий, а также является выгодной альтернативой для тех, кто не имеет доступа к современным технологиям обучения. Опыт зарубежных стран и России показывает, что главным приоритетом государственной образовательной политики является обеспечение полноценного процесса обучения для всех учащихся, вне зависимости от их материального положения или технических возможностей.

Литература

1. Вартанова Е. Л., Гладкова А. А*.* Цифровое неравенство, цифровой капитал, цифровая включенность: динамика теоретических подходов и политических решений // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2021. № 1. C. 3–29.
2. Обеспечение доступности телевидения. Отчёт Международного союза электросвязи. Женева, 2012.
3. Policy Brief: Education During COVID-19 and Beyond. United Nations. 2020. URL: <https://www.un.org/en/coronavirus/future-education-here>.
4. United Nations Children’s Fund, “Covid-19: Are children able to continue learning during school closures? A global analysis of the potential reach of remote learning policies using data from 100 countries”. New York, 2020.