Мария Романовна Полухтина

Санкт-Петербургский государственный университет

[mpolukhtina@yandex.ru](mailto:mpolukhtina@yandex.ru)

**Герменевтические зависимости гуманизма цифровой эпохи (на материалах изучения медийных приоритетов школьников)**

В материале представлены результаты, полученные в ходе проведения фокус-группы с учащимися 309-й школы Санкт-Петербурга, а также итоги контент-анализа расшифрованных текстов, которые отражают современные подходы аудитории массмедиа к пониманию мира.

Ключевые слова: герменевтика, гуманизм, подростки, общество, политика.

«Герменевт – тот, кто понимает мир, кто видит книгу, а не фигу» [1]. Книга в данном случае – наш мир, который стремительно меняется день ото дня. И чтобы угнаться за изменениями, чтобы понять, зачем они, что полезного или вредного принесут людям, мы анализируем и интерпретируем ситуацию. Для этого нужно вовремя «остановить» свой взгляд на актуальных проблемах. Сегодня материал для осмысления становится цифровым, отчего встают вопросы о гуманизме и герменевтике в цифровой реальности – с чего начать ее понимание, поскольку «герменевтический подход является способом гуманистического миропонимания» [2: 20]. Отметим важные для медийной аудитории процедуры понимания: (1) фиксация – мир мелькает, постоянно перемежаются то светлые, понятные, места, то «темные», неясные для восприятия; (2) поиск «тёмных мест» – способ избежать своеобразной «ямы на дороге».

Для выяснения актуальных подходов аудитории массмедиа к пониманию мира была проведена фокус-группа с учащимися 309-й школы Санкт-Петербурга. Расшифрованные тексты подверглись контент-анализу, для чего были выделены следующие критерии герменевтики: толкование в контексте времени, сопоставление образов, актуализация смысла текста, обращение к разным источникам за разъяснением смысла, достаточный тезаурус, образование и культура. В результате расшифровки дискуссий в рамках фокус-группы выявилось 180 паттернов коммуникации. Полемика касалась разных актуальных медиадискурсов. Так, среди горячо обсуждаемых стал инцидент с редактором Мариной Овсянниковой в вечернем выпуске новостей на «Первом канале».

Проанализировать понимание подростками инцидента позволяет герменевтический подход, выражающийся в сопоставлении медийных символов / образов. Девять таких символов и образных сравнений привели школьники за время дискуссии: «как Гордон», «Политковская», «взгляды», «стимулы в работе», «переобулась», «удобные ботинки», «старые», «заношенные», «дырявые». Интерпретируя высказывания подростков, мы находим, что обнаруженные сравнения в итоге равноценны концепту «выбор позиции/положение/мнение/точка зрения», основанного на гуманистическом праве каждого вступающего в медиапространство на свободу личного выбора. «Свобода – во всех ее модусах – оказывается свободой различать» [3: 69].

Обратимся к другой категории из перечня концептов герменевтики – «толкование в контексте». Именно здесь на первом плане ценности гуманизма. В качестве объекта понимания со стороны подростковой аудитории выступила сложившаяся ситуация между Россией и Украиной. Самым «тёмным местом» медиадискурса для школьников стал вопрос: «Почему нужно прекратить чью-то жизнь, чтобы достигнуть определённых целей?»

Полученные результаты позволяют предположить, что аудитория вряд ли когда-нибудь сможет через медиа полностью понять какую-то тему, текст, произведение, ситуацию. Тем более что предел этого «полностью» у каждого разный. Сколько людей, столько и «пониманий»; налицо феномен бесконечности интерпретаций. Тем не менее, герменевтическое начало в общественном сознании присутствует. Это положение в основном соответствует результатам анализа высказываний учащихся 309-й школы Санкт-Петербурга. Конечно, с учётом их юного возраста, жизненного опыта, знаний и круга общения.

Литература

1. Закирова А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике // Образование и наука. 2012. № 6 (95). С. 19–42.

2. Лисенкова А. А.Трансформация идентичности в цифровую эпоху // Вопросы философии. 2020. № 3. С. 65‒74.

3. Мельниченко Р. Г. Курс лекций. Герменевтика (толкование) как юридическая технология. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Qg_AtduSi_0> (дата обращения: 07.04.2022).