Ольга Николаевна Савинова

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

[508@bk.ru](mailto:508@bk.ru)

**Образовательная и воспитательная повестка в современном дискурсе: дискуссионный аспект**

Рассматриваются процессы аберрации воспитательной и образовательной функций современных СМИ, внимание обращается на необходимость установления постоянного диалога между властью и обществом, на повышение роли журналистики в этом процессе.

Ключевые слова:мультимедийные технологии, образовательная и воспитательная повестка, СМИ, диалог.

В последнее время в связи с пандемией и вынужденным переходом на дистанционное обучение значительное внимание уделяется вопросам способов передачи информации.

На многочисленных научных и научно-практических конференциях, вебинарах и круглых столах экспертов-преподавателей высшей школы, осуществляющих подготовку журналистов, обсуждаются мультимедийные технологии передачи информации, в то время как вопросы о содержании контента и качестве подобной коммуникации, которая порождает и негативные последствия, остаются на периферии внимания. Между тем информационное поле все более заполняется «шумами», которые делают журналистику не адекватной реальным процессам [3].

Необходим глубинный анализ состояния журналистики, процесса аберрации ее образовательной и воспитательной функции, поскольку пока журналистика в сложной конкуренции явно проигрывает Интернету. Представители молодого поколения являются активными пользователями набирающего популярность во всем мире приложения Tik-Ток, которое формирует новые общественные ценности. В цифровой цивилизации каждое сообщество отстаивает свои интересы, одновременно наблюдается и рост агрессии социальных сообществ потребления. Молодежь, студенты стали питательной средой для оппозиции, ярким проявлением чего стали митинги 23 января 2021 года. Как высказался художественный руководитель Малого театра Юрий Соломин, на улицы вышли «сытые, щекастые подростки… без Родины».

В публикациях «Литературной газеты» и «Учительской газеты» были сделаны попытки проанализировать эти события. Досталось и образованию, построенному по международным лекалам, когда школьников приучили к картинкам, поверхностным сигналам, но не к размышлению. В школьных программах ранее были стихи и очерки о Родине, отечественная публицистика воспевала подвиги людей труда. Сегодняшние не только школьники, но и студенты плохо знают историю своей страны. Учителя жалуются на то, что родители не обсуждают с детьми политические вопросы современного общества. Как отмечает Т. Воеводина, «сейчас идет информационная война… и если ты уходишь с территории – ее без промедления займет противник. Он и занял умы подростков, создавая в них управляемый хаос» [1].

Среди наиболее часто встречающихся выражений на страницах упомянутых изданий мы читаем: «гражданское противостояние», «конфронтация», «раскол все глубже», «перехват управления молодым поколением», «трещина между властью и обществом». Вывод, к которому подводится читатель, состоит в том, что «необходим диалог и взаимопонимание в обществе» – не многочисленные «треп-шоу орущих политиков по телевидению, которые отучили население от правильного ведения диалога» [2], а нормальный диалог властных структур и общества. И не только на федеральном уровне, но, может быть, в большей степени на местном. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема согласования социальных интересов, общественного согласия. Пристального внимания требуют и вопросы образования и воспитания молодежи, в том числе и содержание журналистского образования.

Литература

1. Воеводина Т. «Мой сын, послушай мой рассказ…» // Литературная газета. 17.02.2021. URL: <https://lgz.ru/pos/moy-syn-poslushay-moy-rasskaz-/>.

2. Крашенинникова В. Раскол всё глубже // Литературная газета. 2021. № 4 (6769). URL: <https://lgz.ru/article/4-6769-27-01-2021/raskol-vsye-glubzhe/>.

3. Лазутина Г. В. Социальная роль журналистики в контексте современных дискуссий // Вестник МГУ. Сер.10. Журналистика. 2016. № 6. С. 156–178.