Наталия АлександровнаСидорина

Ассоциация организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи», г. Москва

sidorina@kcspm.ru

**Формирование культуры безопасности ребенка в интернет-среде: проактивный подход**

В работе поднимается проблема значимости взаимодействия ребенка и родителя с точки зрения психологических особенностей в условиях формирования культуры личной безопасности в интернет-пространстве. При помощи обучающей программы «КОД» предлагается ориентация на развитие навыков с целью защиты от пропагандистской и запрещенной информации.

Ключевые слова:интернет-среда, дети и подростки, проактивная позиция, безопасность, детско-родительские отношения.

Процесс внедрения в современный быт любого человека информационных технологий во всем их многообразии порождает массу вопросов и противоречий. Перед исследователями научных областей, где объектом/субъектом выступает человек или общество, встает проблема влияния информационного потока на сознание личности, в особенности, если она еще не сформирована. Речь идет о детях и подростках, уязвимых перед открывающимися возможностями интернет-пространства.

Мы придерживаемся представления о том, что максимальную эффективность в вопросе защиты несовершеннолетних от пропагандистских или иных негативных информационных потоков можно достигнуть путем развития проактивной позиции самого ребенка и его грамотного взаимодействия с родителями и воспитателями, нацеленными не оградить или контролировать, а обучить верному алгоритму поведения в незнакомой виртуальной ситуации, критическому мышлению и проверке возникающих фактов.

Предметом обсуждения в данном случае выступает проблема, установления контакта между ребенком и родителем в контексте формирования культуры безопасности личности [1], а именно: в вопросах свободы, ответственности, передачи опыта и морально-нравственного воспитания.

Разработанная в рамках проекта «Универсальный КОД безопасности» [3] психолого-педагогическая программа обучения детей формированию и развитию у них культуры безопасности [2] построена таким образом, что ребенок изучает себя, свои возможности, сильные и слабые стороны и овладевает техниками контроля над разумом и телом. Исследования в этой области доказывают, что большей результативности достигают те дети, чьи родители обучаются вместе с ребенком, постепенно дополняя процесс своим опытом и поддерживая мотивационный настрой несовершеннолетнего.
Среди факторов родительского влияния, отражающихся на формировании психологической безопасности у ребенка, можно выделить следующие: доверительное отношение к окружающим, уверенность в себе, критическое отношение к информации, умение видеть причинно-следственные связи («если поступить определенным образом, то последствия будут такими»), мотивация и т.п.

Результатом несоблюдения выбранной траектории воспитания и обучения может явиться формирование у подростков недоверчивого отношения к окружающим и стремление к ранней эмансипации. Система недоверия впоследствии может послужить основой низкой самооценки и неуверенности в себе. Это особенно опасно в подростковом возрасте, в период наибольшей уязвимости и кризисов, поскольку может привести к появлению негативных ситуаций, представляющих риски для жизни и здоровья молодой личности.

Таким образом, мы хотели подчеркнуть значимость не только детско-родительских отношений в вопросах безопасности неокрепшей личности, но роль систематического и грамотного обучение поведению в интернете при реализации эффективной стратегии защиты ребенка от негативных воздействий.

Литература

1. Литвина Е. В. Особенности воспитания культуры безопасности подростков // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 13. С. 384–391.

2. Сидорина Н. А. Воспитание культуры личной безопасности ребенка средствами дополнительного образования // Воспитание школьников. М., 2019. № 4. С. 36–40.

3. Сидорина Н. А. Методическое пособие для проведения безопасного занятия «Универсальный КОД безопасности» / Н. А. Сидорина, М. В. Устинов, Н. А. Дулесова. М.: Наука и образование, 2013.