Елена Вениаминовна Евдокимова

Новосибирский государственный педагогический университет

evelven@mail.ru

Лилия Николаевна Кислая

Новосибирский государственный педагогический университет

liliya12@yandex.ru

**Городская научно-практическая конференция как способ формирования исследовательских компетенций школьников (на примере секции «Современная журналистика»)**

Рассматриваются вопросы, связанные с довузовской подготовкой школьников. Проанализирована система работы участников городской научно-практической конференции секции «Современная журналистика», выявлены основные проблемы в формировании у будущих абитуриентов необходимых исследовательских компетенций.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, журналистика, исследовательские компетенции.

Формирование довузовских исследовательских компетенций у части потенциальных абитуриентов, решивших обучаться по направлению «Журналистика», начинается с их участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Исследовательские компетенции могут формироваться различными способами, однако наиболее эффективной, по мнению А. В. Воробьевой [1], Е. В. Ермилиной [2], Л. А. Казариной [3], Ж. В. Рассказовой [4], И. И. Стуликова [5] и других исследователей, является работа обучающихся в рамках школьного научного общества.

Открытая городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Сибирь» проходит в Новосибирске с 1980 года. Десять лет назад в ней появилась секция «Современная журналистика», которая реализуется при участии преподавателей кафедры журналистики Новосибирского государственного педагогического университета: они являются членами жюри на конференции и обеспечивают методическое сопровождение учителей, под чьим научным руководством школьники выполняют исследования. Среди задач конференции – выявление и продвижение старшеклассников, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, развитие исследовательского потенциала школьников города.

В течение пяти последних лет мы наблюдаем ежегодное увеличение числа участников секции «Современная журналистика» (с 9 в 2017 году до 20 в 2021 году), что можно объяснить развитием системы школьных медиа в городе и результатом систематически проводимых консультаций для учителей, в рамках которых обозначаются требования к исследовательским проектам школьников и рассматриваются типичные недостатки подобных работ. Прогресс особенно заметен у представителей тех учебных заведений, в которых педагоги целенаправленно занимаются со школьниками: у членов жюри не возникает вопросов по поводу структуры работ, актуальности их темы, гипотезы, целей и задач. Однако последние два года увеличивается количество школ, разово участвующих в конференции и представляющих, как правило, одного докладчика, который презентует свое исследование сразу на нескольких секциях (например, на «Современной журналистике» и на секциях «Графика и мультимедиа», «Культурология», «Литературоведение»). Замечаний к работам таких юных исследователей гораздо больше и по глубине проработки эмпирического и теоретического материала, и по структуре доклада.

Контент-анализ докладов показал, что чаще всего подростки в качестве предмета исследования выбирают особенности функционирования редакций школьных массмедиа. По сути, это даже не исследования, а проекты (тематические сайты, тревел-альбомы, учебные фильмы и т.д.), содержащие описание авторского опыта, технологии работы без анализа результатов, выявления достоинств и недостатков, а главное – без необходимой теоретической базы. На втором месте по частоте обращения – темы, связанные с контентом современных СМИ и методикой работы профессиональных журналистов, на третьем – жанровые вопросы и лингвистические аспекты журналистских текстов. Для раскрытия данных тем от участников требуется глубокая проработка научной литературы, однако на практике мы видим случайный выбор научных источников, в число которых попадают, например, статьи Википедии, фрагменты текстов с сайтов «Студопедиа», referat-na-5.ru и т.п.

Среди методов исследования превалирует контент-анализ. Школьники приводят большое количество цифровых данных, однако слабо интерпретируют результаты, редко выходят на обобщения. Есть замечания и к отбору эмпирической базы: часто ею становятся не сетевые СМИ, и даже не паблики или блоги с общественно-политической тематикой, близкой к журналистской, а развлекательные или образовательные интернет-ресурсы.
Таким образом, анализ деятельности секции «Современная журналистика» городской научно-практической конференции показал, что подготовка учеников к выступлению с докладом, при объединении усилий школьных учителей, руководителей пресс-центров и преподавателей профильного направления вуза, является эффективным способом формирования довузовских исследовательских компетенций учащихся.

Литература

1. Воробьева А. В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание // Дискуссия. 2013. № 3 (33). С. 90–95.

2. Ермилина Е. В. Проблема оценки результатов исследовательской деятельности школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 58. С. 381–386.

3. Казарина Л. А. Оценка состояния исследовательских компетенций у учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы // Вестник ТГПУ. 2014. № 6 (147). С. 144–148.

4. Рассказова Ж. В. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников // Дискуссия. 2012. № 7. С. 143­–146.

5. Стуликов И. И. Организация исследовательской деятельности школьников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 30-1. С. 113–117.